



Journée CREX INTS 4 décembre 2018

# Impact du référentiel de formation en soins infirmiers et perspectives du plan santé sur l'enseignement et notamment celui de la sécurité transfusionnelle

**Pascal ASCENCIO** : Vice-président du CEFIEC



# Proposition d'intervention

---

- 1 – Le contexte
  - 2 – Grands principes de la simulation en santé
  - 3 - Des orientations prévues dans la stratégie de transformation du système de santé
  - 4 - Une proposition d'éclairage théorique « **entre compétence et professionnalisation** »
  - 5 - Une proposition de stratégies pédagogiques à enrichir
  - 6 - Nos stratégies pédagogiques : Ce qu'en disent les étudiants...
- Conclusion
- Des propositions de lecture,



# Le contexte

---

Un référentiel de formation infirmier de 2009 qui a évolué,

Un plan santé (ma santé 2022) et un rapport final : **Adapter les formations aux enjeux du système de santé** (A. TESNIERE – ST. RIST –I. RIOM).

Des perspectives de stratégies pédagogiques autour de la simulation

Une démarche qualité HAS «... jamais la 1<sup>ère</sup> fois sur un patient... »

Des expériences pédagogiques et des innovations dans les instituts

Des analyses de pratiques avec les étudiants mentionnant des questionnements autour de la pratique de la transfusion sanguine (et autres...)

Des éclairages théoriques proposant des ajustements des pratiques de formation.



# Grands principes de la simulation en santé\*

---

La simulation en santé s'adresse à tous les professionnels de santé et permet :

- de former à des procédures, à des gestes ou à la prise en charge de situations ;
- d'acquérir et de réactualiser des connaissances et des compétences techniques et non techniques (travail en équipe, communication entre professionnels, etc.) ;
- d'analyser ses pratiques professionnelles en faisant porter un nouveau regard sur soi-même lors du débriefing ;
- d'aborder les situations dites « à risque pour le patient » et d'améliorer la capacité à y faire face en participant à des scénarios qui peuvent être répétés ;
- de reconstituer des événements indésirables, de les comprendre lors du débriefing et de mettre en œuvre des actions d'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins.

\* [https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_930641/fr/simulation-en-sante](https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_930641/fr/simulation-en-sante)



## Des orientations prévues dans la stratégie de transformation du système de santé

---

- Adapter les formations aux enjeux du système de santé :
    - 8 thèmes retenus – le thème 4 : Transformer les approches pédagogiques de la formation des professionnels de santé :
      - Développer une approche de formation et d'évaluation par compétences pour l'ensemble des formations en santé
      - Moderniser et homogénéiser les formats pédagogiques par :
        - Le renforcement de l'utilisation de la simulation en santé et intégrant les maquettes pédagogiques
- Avec des actions opérationnelles :
- Permettre l'accès à la simulation pour l'apprentissage des gestes techniques, des approches relationnelles et des prises en charge complexes,
  - Généraliser les séances de simulation interprofessionnelle dès la formation initiale
  - Faire de la formation au numérique une priorité (cf. programme d'investissement avenir).



# Une proposition d'éclairage théorique : « **entre compétence et professionnalisation** »

- La compétence : s'exerce en situation de travail,
- Elle rend possible la performance et l'efficacité (homme/travail),
  - En rendre compte c'est donc s'approcher de l'activité :
    - Dire ce qui est fait, comment cela est fait dans un contexte singulier.
    - Il s'agit bien de la mise en œuvre de l'action dans une situation donnée, par une personne donnée,
- La compétence n'est pas seulement une « **une simple mise au travail de savoirs, d'opérations, de procédures apprises** » mais bien « **une construction de réponses ajustées aux données situationnelles** » » Sorel, 1998.

## **UE 4.4. Semestre 4 « Thérapeutiques et contribution au diagnostic » de la compétence 4 :**

- Les étapes de l'acte transfusionnel – des intentions pédagogiques –
  - Identifier les différentes étapes de la transfusion (du don à l'acte transfusionnel)
  - Connaître les rôles infirmiers (autonome et prescrit) dans le cadre d'une transfusion
  - Savoir mobiliser ces et ses connaissances dans le cadre des TP, de l'exercice professionnel.
- Une synthèse de l'UE (ou dans l'UE intégrative): autour d'une situation complexe – Hématémèse sur un ulcère gastrique –
- L'évaluation en situation simulée



# Une proposition de stratégies pédagogiques à

enrichir

- UE 4.4. Semestre 4 « Thérapeutiques et contribution au diagnostic » de la compétence 4 :
  - Modalités d'évaluation : pose de transfusion sanguine **en situation simulée**
  - Critères d'évaluation : habilité, dextérité, respect de l'hygiène, asepsie, ergonomie, cohérence de l'organisation, **raisonnement et justesse dans la mise en œuvre, connaissances théoriques en lien avec les actions.**

**Il s'agit bien d'évaluer en situation en proposant à l'étudiant, dans le champ de l'analyse de l'activité, d'adopter une posture réflexive favorable à la construction des connaissances.**





# Nos stratégies pédagogiques

---

Ce qu'en disent les étudiants...

Retour sur l'enquête auprès de la cohorte  
d'étudiants de 2<sup>ème</sup> année



# Formation Infirmière

## Constats et perspectives :

Une étude descriptive transversale auprès  
des étudiants en soins infirmiers de 2<sup>ème</sup>  
année

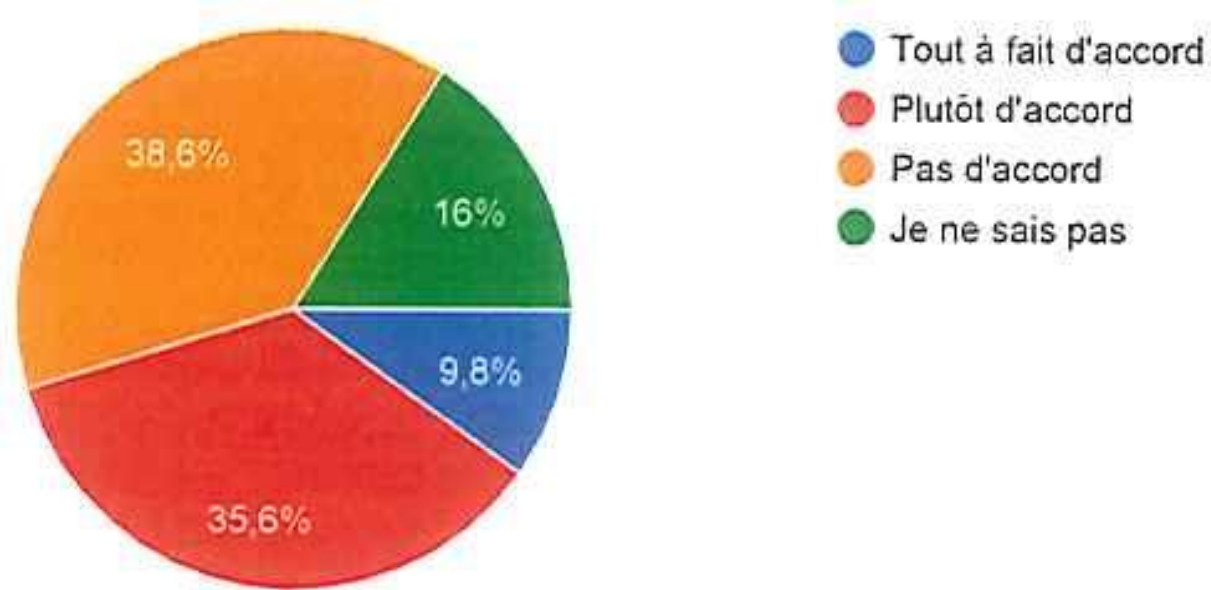
**Pascal ASCENCIO** : Vice-président du CEFIEC,  
**Jérémy MAROQUESNE et Tiffany SCHWOEBEL**  
Etudiants infirmiers - IFSI Saint Vincent Strasbourg -



## 4 - Professionnalisation (domaine 3, 4, 5 - Sciences et techniques infirmières, fondement et méthodes et Sciences et techniques infirmières, intervention -)

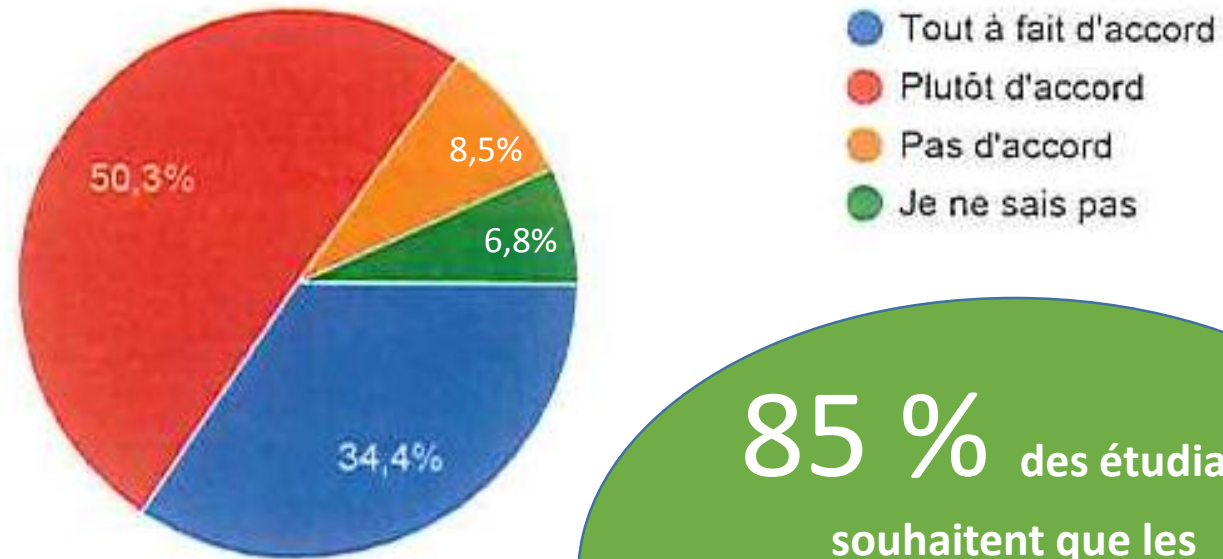
4.1. Selon vous, avec la perspective d'évolution vers l'université, les enseignements de ces 3 domaines doivent être réalisés par des :

### - Enseignants chercheurs



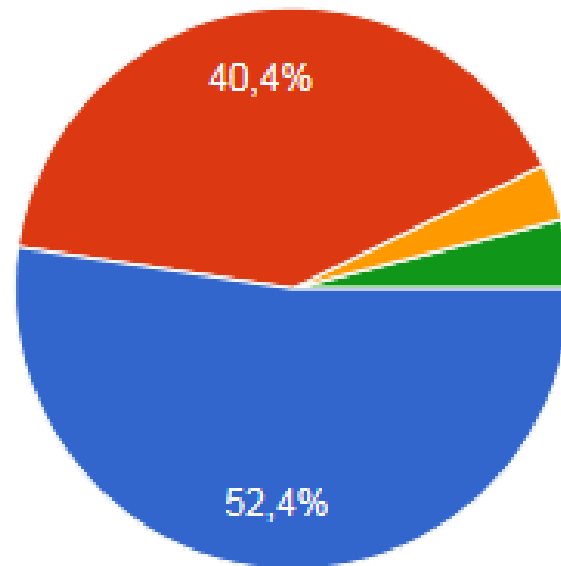
Des avis très  
partagés

## - Par des Cadres de santé formateurs



**85 %** des étudiants  
souhaitent que les  
enseignements des  
domaines 3 4 5 soient  
assurés par des cadres de  
santé formateurs

## - Par des Professionnels de santé exerçant auprès des usagers

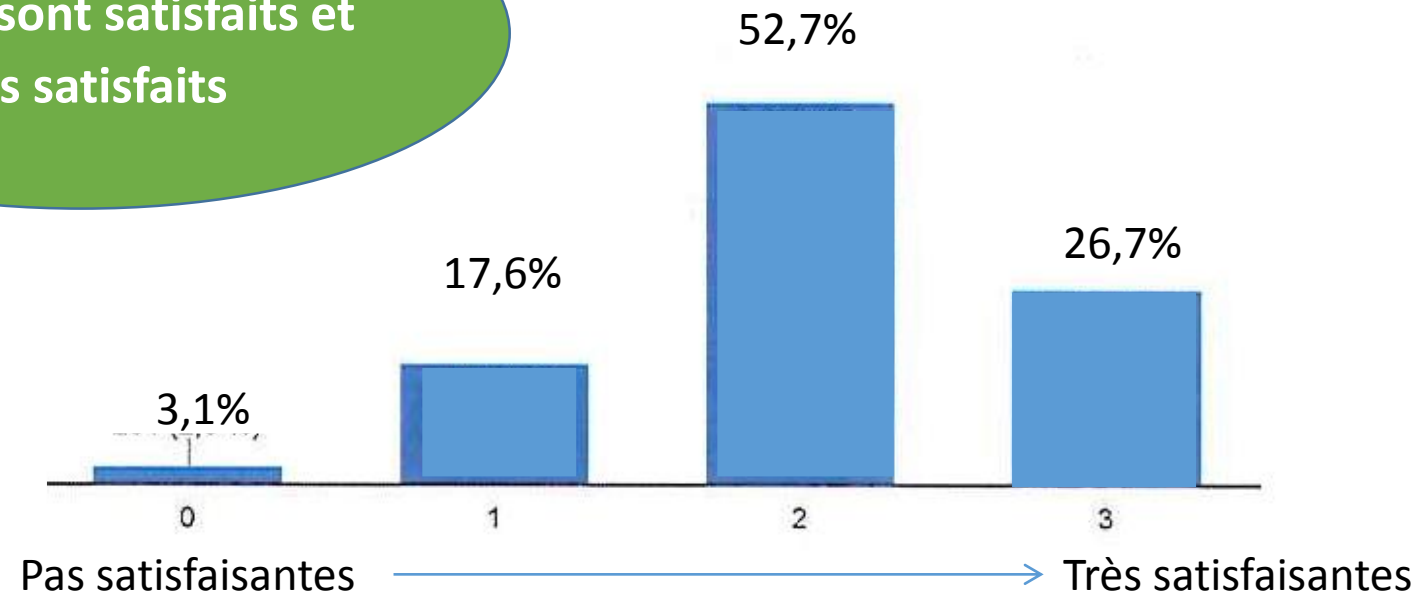


- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Pas d'accord
- Je ne sais pas

**93 %** des étudiants y  
sont favorables ou très  
favorables

2.2 Selon vous, vos conditions d'apprentissage théorique (CM, TD, TPG) mises en œuvre dans votre institut et comparées à celles des autres étudiants à l'université sont :

**80 %** sont satisfaits et très satisfaits





## Conclusion

Des enseignements (**les savoirs**) fondamentaux, une compréhension des **habilités** professionnelles et enfin la **simulation en santé** comme perspective professionnelle servant à la fois à la mise en situation, à l'évaluation et à la **consolidation des connaissances** et vont contribuer à la **professionnalisation** et donc à **sécuriser** les pratiques.



# Bibliographie

R. WITTORSKI – M. SOREL Savoirs n° 2008/2 n° 17

R. WITTORSKI Professionnalisation et développement professionnel, Paris : L'Harmattan

P. PASTRE (2011) La didactique professionnelle, Paris : PUF

Ph PERRENOUD (2003) Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant, ESF éditeur

O. REBOUL (2008) La philosophie de l'éducation, QSJ, PUF

JP DONCKELE (2003) Oser les pédagogies de groupe, ERASME – Chronique sociale

B-M. BARTH (2003) Le savoir en construction, Ed. RETZ

D. A. SCHÖN (1994) Le praticien réflexif (traduction en Français) Ed. LOGIQUES

I. VINATIER et M. ALTET (2008) Analyser et comprendre la pratique enseignante, Presses Universitaires de Rennes

M. FABRE (2009) Philosophie et pédagogie du problème, VRIN

Stratégie de transformation du système de santé – rapport final – Adapter les formations aux enjeux du système de santé (A. TESNIERE – ST. RIST –I. RIOM).

[https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_930641/fr/simulation-en-sante](https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_930641/fr/simulation-en-sante)

<http://www.sofrasims.fr/medias/files/30-la-simulation-et-gdr-transfusion-congres-simu-2016.pdf>